

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان گیلان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : بهداشت روان و اعتیاد
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر مجید براتی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر مجید براتی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر بابک معینی
- نوع و میزان واحد به تفکیک:  نظری ۲ واحد،  عملی ..... واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲
- مکان آموزش : کلاس ۱۰

برنامه زمانبندی درس

| جلسه | تاریخ      | عنوان مبحث                            | اهداف کلی جلسه  |
|------|------------|---------------------------------------|---|
| ۱    | ۱۴۰۱/۱۲/۸  | مفاهیم بهداشت روان                    | آشنایی دانشجویان با تعاریف و مفاهیم بهداشت روان و شاخص های بررسی سلامت روانی گروه مختلف جامعه |
| ۲    | ۱۴۰۱/۱۲/۱۵ | اهداف بهداشت روان                     | آشنایی دانشجویان با تاریخچه و اهداف بهداشت روانی  |
| ۳    | ۱۴۰۱/۱۲/۲۲ | نقش محیط در سلامت روان                | آشنایی دانشجویان با نقش محیط خانواده و جامعه در سلامت روان                                    |
| ۴    | ۱۴۰۲/۱/۱۴  | بهداشت روان در دوران کودکی            | آشنایی دانشجویان با اهمیت بهداشت روان در دوران کودکی و نوجوانی                                |
| ۵    | ۱۴۰۲/۱/۱۴  | بهداشت روان در دوران جوانی و میانسالی | آشنایی دانشجویان با اهمیت بهداشت روان در دوران جوانی، میانسالی و سالمندی                      |
| ۶    | ۱۴۰۲/۱/۲۱  | برنامه کشوری بهداشت روان              | آشنایی دانشجویان با برنامه کشوری بهداشت روان  |
| ۷    | ۱۴۰۲/۱/۲۸  | کنفرانس دانشجویی                      | ارائه کنفرانس کلاسی توسط دانشجویان  |
| ۸    | ۱۴۰۲/۲/۴   | تعاریف و مفاهیم اعتیاد                | آشنایی دانشجویان با تعاریف و مفاهیم اعتیاد و کلیاتی در خصوص مواد اعتیادآور مخدر و محرک        |
| ۹    | ۱۴۰۲/۲/۱۱  | اعتیاد در ایران و جهان                | آشنایی دانشجویان با وضعیت اعتیاد در ایران و جهان  |
| ۱۰   | ۱۴۰۲/۲/۱۸  | انواع مواد اعتیادآور                  | آشنایی دانشجویان با انواع مواد اعتیادآور  |
| ۱۱   | ۱۴۰۲/۲/۲۵  | انواع مواد اعتیادآور                  | آشنایی دانشجویان با انواع مواد اعتیادآور  |
| ۱۲   | ۱۴۰۲/۳/۱   | عود و عوامل موثر با آن                | آشنایی دانشجویان با مفاهیم مرتبط با عود مصرف و عوامل موثر با آن                               |
| ۱۳   | ۱۴۰۲/۳/۸   | کنفرانس دانشجویی                      | ارائه کنفرانس کلاسی توسط دانشجویان  |
| ۱۴   | ۱۴۰۲/۳/۱۶  | درمان اعتیاد                          | آشنایی دانشجویان با انواع روش های درمانی اعتیاد   |
| ۱۵   | ۱۴۰۲/۳/۲۲  | پیشگیری از اعتیاد                     | آشنایی دانشجویان با روش های پیشگیری از اعتیاد   |
| ۱۶   | ۱۴۰۲/۳/۲۹  | پیشگیری از اعتیاد                     | آشنایی دانشجویان با روش های پیشگیری از اعتیاد   |
| ۱۷   | ۱۴۰۲/۴/۲۰  | امتحان پایان ترم                      | امتحان پایان نیمسال   |

## برنامه درسی هر جلسه

### جلسه اول

عنوان جلسه: مفاهیم بهداشت روان

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجویان با تعاریف و مفاهیم بهداشت روان و شاخص های سلامت روان گروه مختلف جامعه

اهداف رفتاری پیش نیاز: ---

منابع درسی:

- بهداشت روانی، نویسنده: دکتر بهروز میلانی فر، آخرین انتشار؛
- برنامه کشوری بهداشت روانی، نویسنده: دکتر جعفر بوالهروی، آخرین انتشار

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

ارزیابی به کمک آزمون (مانند: آزمون شفاهی، آزمون صحیح غلط، جور کردنی، آزمون چند گزینه ای و آزمون کوتاه پاسخ، ...)

ارزیابی عملکردی (مانند: آزمون آسکی، نمونه کار، کارپوشه و.....)

ارزیابی مشاهده ای

سایر روش ها (در صورت وجود قید گردد).....

| اهداف رفتاری <sup>۱</sup>   | حیطه یادگیری <sup>۲</sup> | روش تدریس <sup>۳</sup> | وسایل کمک آموزشی | وظایف فراگیران    | روش ارزشیابی <sup>۴</sup> |
|---|---------------------------|------------------------|------------------|-------------------|---------------------------|
| فراگیر بتواند تعریف بهداشت روان را به طور دقیق ارایه نماید.   | cognition                 | سخنرانی و بحث گروهی    | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ               |
| فراگیر بتواند نقطه نظرهای مختلف در خصوص رفاه کامل روانی را به طور مختصر توضیح دهد.  | cognition                 | سخنرانی و بحث گروهی    | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ               |
| فراگیر بتواند ضمن مقایسه دیدگاه روانپزشکان و کارشناسان بهداشتی در خصوص رفاه کامل روانی، نقاط قوت و ضعف هر یک را به اختصار بیان نماید. | cognition                 | سخنرانی و بحث گروهی    | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ               |
| فراگیر بتواند ۳ مورد از شاخص های بررسی سلامت روانی گروه های مختلف جامعه را نام ببرد.  | cognition                 | سخنرانی و بحث گروهی    | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ               |

<sup>۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

<sup>۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

<sup>۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

## جلسه دوم

عنوان جلسه: اهداف بهداشت روان

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجویان با تاریخچه و اهداف بهداشت روانی

اهداف رفتاری پیش‌نیاز: اهداف رفتاری جلسه اول

منابع درسی:

- بهداشت روانی، نویسنده: دکتر بهروز میلانی فر، آخرین انتشار؛
- برنامه کشوری بهداشت روانی، نویسنده: دکتر جعفر بوالهروی، آخرین انتشار

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

ارزیابی به کمک آزمون (مانند: آزمون شفاهی، آزمون صحیح غلط، جور کردنی، آزمون چند گزینه ای و آزمون کوتاه پاسخ، ...)

ارزیابی عملکردی (مانند: آزمون آسکی، نمونه کار، کارپوشه و.....)

ارزیابی مشاهده ای

سایر روش ها (در صورت وجود قید گردد).....

| اهداف رفتاری <sup>۵</sup>   | حیطه یادگیری <sup>۶</sup> | روش تدریس <sup>۷</sup> | وسایل کمک آموزشی | وظایف فراگیران    | روش ارزشیابی <sup>۸</sup> |
|---|---------------------------|------------------------|------------------|-------------------|---------------------------|
| فراگیر بتواند تاریخچه بهداشت روانی را با در نظر گرفتن مهمترین رویدادها به اختصار توضیح دهد. | cognition                 | سخنرانی و بحث گروهی    | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ               |
| فراگیر بتواند اهداف مختلف بهداشت روانی را با ذکر مثال نام ببرد.                             | cognition                 | سخنرانی و بحث گروهی    | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ               |
| فراگیر نقش کارشناسان بهداشتی در دستیابی به اهداف بهداشت روان را تصدیق نماید.                | attitude                  | سخنرانی و بحث گروهی    | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ               |

<sup>۵</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

<sup>۶</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۷</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

<sup>۸</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

## جلسه سوم

عنوان جلسه: نقش محیط در سلامت روان

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجویان با نقش محیط خانواده و جامعه در سلامت روان

اهداف رفتاری پیش‌نیاز: اهداف رفتاری جلسه اول و دوم

منابع درسی:

- بهداشت روانی، نویسنده: دکتر بهروز میلانی فر، آخرین انتشار؛
- برنامه کشوری بهداشت روانی، نویسنده: دکتر جعفر بوالهروی، آخرین انتشار

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

ارزیابی به کمک آزمون (مانند: آزمون شفاهی، آزمون صحیح غلط، جور کردنی، آزمون چند گزینه ای و آزمون کوتاه پاسخ، ...)

ارزیابی عملکردی (مانند: آزمون آسکی، نمونه کار، کارپوشه و.....)

ارزیابی مشاهده ای

سایر روش ها (در صورت وجود قید گردد).....

| اهداف رفتاری <sup>۹</sup>  | حیطه یادگیری <sup>۱۰</sup> | روش تدریس <sup>۱۱</sup> | وسایل کمک آموزشی | وظایف فراگیران    | روش ارزشیابی <sup>۱۲</sup> |
|--|----------------------------|-------------------------|------------------|-------------------|----------------------------|
| فراگیر اهمیت و نقش محیط خانواده در تامین سلامت روانی افراد را تصدیق نمایند.                                    | attitude                   | سخنرانی و بحث گروهی     | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ                |
| فراگیر ضمن توجه به نکات ارائه شده در کلاس، مهمترین عوامل خانوادگی مرتبط با سلامت روان را بطور مختصر توضیح دهد. | cognition                  | سخنرانی و بحث گروهی     | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ                |
| فراگیر ضمن توجه به سناریوهای ارائه شده توسط مدرس، نقاط ضعف و قوت هر سناریو را به اختصار توضیح دهد.             | cognition                  | سخنرانی و بحث گروهی     | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ                |

<sup>۹</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

<sup>۱۰</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۱۱</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

<sup>۱۲</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

## جلسه چهارم

عنوان جلسه: بهداشت روان در دوران کودکی

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجویان با اهمیت بهداشت روان در دوران کودکی و نوجوانی

اهداف رفتاری پیش‌نیاز: اهداف رفتاری جلسه اول تا سوم

منابع درسی:

- بهداشت روانی، نویسنده: دکتر بهروز میلانی فر، آخرین انتشار؛
- برنامه کشوری بهداشت روانی، نویسنده: دکتر جعفر بوالهروی، آخرین انتشار

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

ارزیابی به کمک آزمون (مانند: آزمون شفاهی، آزمون صحیح غلط، جور کردنی، آزمون چند گزینه ای و آزمون کوتاه پاسخ، ...)

ارزیابی عملکردی (مانند: آزمون آسکی، نمونه کار، کارپوشه و.....)

ارزیابی مشاهده ای

سایر روش ها (در صورت وجود قید گردد).....

| اهداف رفتاری <sup>۱۳</sup>  | حیطه یادگیری <sup>۱۴</sup> | روش تدریس <sup>۱۵</sup> | وسایل کمک آموزشی | وظایف فراگیران    | روش ارزشیابی <sup>۱۶</sup> |
|---|----------------------------|-------------------------|------------------|-------------------|----------------------------|
| فراگیر بتواند اهمیت بهداشت روانی در دوران کودکی را به اختصار توضیح دهد  | cognition                  | سخنرانی و بحث گروهی     | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ                |
| فراگیر بتواند ویژگی های رشد جسمانی، عاطفی، اجتماعی، اخلاقی و ذهنی را در دوران بلوغ و نوجوانی مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد. | cognition                  | سخنرانی و بحث گروهی     | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ                |
| فراگیر بتواند تاثیر عوامل خانوادگی و اجتماعی بر شکلگیری رفتارهای پرخطر در نوجوانان را به اختصار توضیح دهد.                | cognition                  | سخنرانی و بحث گروهی     | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ                |

<sup>۱۳</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

<sup>۱۴</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۱۵</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

<sup>۱۶</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

## جلسه پنجم

عنوان جلسه: بهداشت روان در دوران جوانی و سالمندی

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجویان با اهمیت بهداشت روان در دوران جوانی، میانسالی و سالمندی

اهداف رفتاری پیش‌نیاز: اهداف رفتاری جلسه اول تا چهارم

منابع درسی:

- بهداشت روانی، نویسنده: دکتر بهروز میلانی فر، آخرین انتشار؛
- برنامه کشوری بهداشت روانی، نویسنده: دکتر جعفر بوالهروی، آخرین انتشار

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

ارزیابی به کمک آزمون (مانند: آزمون شفاهی، آزمون صحیح غلط، جور کردنی، آزمون چند گزینه ای و آزمون کوتاه پاسخ، ...)

ارزیابی عملکردی (مانند: آزمون آسکی، نمونه کار، کارپوشه و.....)

ارزیابی مشاهده ای

سایر روش‌ها (در صورت وجود قید گردد).....

| اهداف رفتاری <sup>۱۷</sup>  | حیطه یادگیری <sup>۱۸</sup> | روش تدریس <sup>۱۹</sup> | وسایل کمک آموزشی | وظایف فراگیران    | روش ارزشیابی <sup>۲۰</sup> |
|---|----------------------------|-------------------------|------------------|-------------------|----------------------------|
| فراگیر بتواند ویژگی‌ها و نیازهای دوران جوانی را به اختصار توضیح دهد.        | cognition                  | سخنرانی و بحث گروهی     | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ                |
| فراگیر بتواند ویژگی‌های جسمی و روانی دوران میانسالی را به اختصار توضیح دهد. | cognition                  | سخنرانی و بحث گروهی     | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ                |
| فراگیر بتواند ویژگی‌های جسمی و روانی دوران سالمندی را به اختصار توضیح دهد.  | cognition                  | سخنرانی و بحث گروهی     | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ                |

<sup>۱۷</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می‌شود.

<sup>۱۸</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می‌شود.

<sup>۱۹</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

<sup>۲۰</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

## جلسه ششم

عنوان جلسه: برنامه کشوری بهداشت روان

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجویان با برنامه کشوری بهداشت روان

اهداف رفتاری پیش‌نیاز: اهداف رفتاری جلسه اول تا پنجم

منابع درسی:

- بهداشت روانی، نویسنده: دکتر بهروز میلانی فر، آخرین انتشار؛
- برنامه کشوری بهداشت روانی، نویسنده: دکتر جعفر بوالهروی، آخرین انتشار

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

ارزیابی به کمک آزمون (مانند: آزمون شفاهی، آزمون صحیح غلط، جور کردنی، آزمون چند گزینه ای و آزمون کوتاه پاسخ، ...)

ارزیابی عملکردی (مانند: آزمون آسکی، نمونه کار، کارپوشه و.....)

ارزیابی مشاهده ای

سایر روش ها (در صورت وجود قید گردد).....

| اهداف رفتاری <sup>۲۱</sup>   | حیطه یادگیری <sup>۲۲</sup> | روش تدریس <sup>۲۳</sup> | وسایل کمک آموزشی | وظایف فراگیران    | روش ارزشیابی <sup>۲۴</sup> |
|--|----------------------------|-------------------------|------------------|-------------------|----------------------------|
| فراگیر بتواند اجزاء برنامه بهداشت روان کشوری در سطوح مختلف ارائه خدمات بهداشتی را نام ببرد.    | cognition                  | سخنرانی و بحث گروهی     | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ                |
| فراگیر بتواند فرآیند بیماریابی و تشخیص بیماریهای روانی در برنامه کشوری را به اختصار توضیح دهد. | cognition                  | سخنرانی و بحث گروهی     | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ                |
| فراگیر نحوه مراقبت از انواع بیماریهای روانی توسط بهروز را به اختصار توضیح دهد.                 | cognition                  | سخنرانی و بحث گروهی     | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ                |

<sup>۲۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

<sup>۲۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۲۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

<sup>۲۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....



## جلسه هفتم

عنوان جلسه: فعالیت کلاسی توسط دانشجویان

هدف کلی جلسه: ارائه کنفرانس های مرتبط با عناوین بهداشت روان توسط دانشجویان

اهداف رفتاری پیش نیاز: اهداف رفتاری جلسه اول تا ششم

منابع درسی:

- بهداشت روانی، نویسنده: دکتر بهروز میلانی فر، آخرین انتشار؛
- برنامه کشوری بهداشت روانی، نویسنده: دکتر جعفر بوالهروی، آخرین انتشار

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

☒ ارزیابی به کمک آزمون (مانند: آزمون شفاهی، آزمون صحیح غلط، جور کردنی، آزمون چند گزینه ای و آزمون کوتاه پاسخ، ...)

☒ ارزیابی عملکردی (مانند: آزمون آسکی، نمونه کار، کارپوشه و.....)

☒ ارزیابی مشاهده ای

☐ سایر روش ها (در صورت وجود قید گردد).....

| اهداف رفتاری <sup>۲۵</sup>  | حیطه یادگیری <sup>۲۶</sup> | روش تدریس <sup>۲۷</sup> | وسایل کمک آموزشی | وظایف فراگیران    | روش ارزشیابی <sup>۲۸</sup> |
|---|----------------------------|-------------------------|------------------|-------------------|----------------------------|
| فراگیر به کنفرانس های ارائه شده توسط دانشجویان توجه نماید و به سوالات مطرح شده پاسخ دهد.                    | attitude                   | سخنرانی و بحث گروهی     | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ                |
| فراگیر به کنفرانس های ارائه شده توسط دانشجویان توجه نماید و نقاط ضعف و قوت یکی از کنفرانس ها را بیان نماید. | cognition                  | سخنرانی و بحث گروهی     | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ                |
| فراگیر ضمن توجه به یکی از کنفرانس های ارائه شده، اهمیت سلامت روان را تصدیق نماید.                           | attitude                   | سخنرانی و بحث گروهی     | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ                |

<sup>۲۵</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

<sup>۲۶</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۲۷</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

<sup>۲۸</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

## جلسه هشتم

عنوان جلسه: تعاریف و مفاهیم اعتیاد

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجویان با تعاریف و مفاهیم اعتیاد و کلیاتی در خصوص مواد اعتیادآور مخدر و محرک

اهداف رفتاری پیش نیاز: ----

منابع درسی:

- راهنمای پیشگیری و درمان سوء مصرف مواد ویژه روانشناسان بالینی و مشاوره، مددکاران، پرستاران و دیگر کارشناسان بهداشتی، نویسنده: عباس بخشی پور و دیگری
- راهنمای پیشگیری و درمان سوء مصرف مواد؛ نویسنده: دکتر محسن وزیریان

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

ارزیابی به کمک آزمون (مانند: آزمون شفاهی، آزمون صحیح غلط، جور کردنی، آزمون چند گزینه ای و آزمون کوتاه پاسخ، ...)

ارزیابی عملکردی (مانند: آزمون آسکی، نمونه کار، کارپوشه و.....)

ارزیابی مشاهده ای

سایر روش ها (در صورت وجود قید گردد).....

| اهداف رفتاری <sup>۲۹</sup>   | حیطه یادگیری <sup>۳۰</sup> | روش تدریس <sup>۳۱</sup> | وسایل کمک آموزشی | وظایف فراگیران    | روش ارزشیابی <sup>۳۲</sup> |
|--|----------------------------|-------------------------|------------------|-------------------|----------------------------|
| فراگیر بتواند تعریف سوء مصرف مواد و وابستگی به مواد را به تفکیک و به اختصار توضیح دهد. | cognition                  | سخنرانی و بحث گروهی     | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ                |
| فراگیر بتواند ۴ مورد از ملاک های تشخیصی سوء مصرف مواد را نام ببرد.                     | cognition                  | سخنرانی و بحث گروهی     | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ                |
| فراگیر بتواند ۴ مورد از ملاک های تشخیصی وابستگی به مواد را نام ببرد.                   | cognition                  | سخنرانی و بحث گروهی     | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ                |
| فراگیر بتواند ۳ مورد از ملاک های تشخیصی ترک مواد را نام ببرد.                          | cognition                  | سخنرانی و بحث گروهی     | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ                |

<sup>۲۹</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

<sup>۳۰</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۳۱</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

<sup>۳۲</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

## جلسه نهم

عنوان جلسه: اعتیاد در ایران و جهان

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجویان با وضعیت اعتیاد در ایران و جهان

اهداف رفتاری پیش‌نیاز: اهداف رفتاری جلسه هشتم

منابع درسی:

- راهنمای پیشگیری و درمان سوء مصرف مواد ویژه روانشناسان بالینی و مشاوره، مددکاران، پرستاران و دیگر کارشناسان بهداشتی، نویسنده: عباس بخشی‌پور و دیگری
- راهنمای پیشگیری و درمان سوء مصرف مواد؛ نویسنده: دکتر محسن وزیریان

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

ارزیابی به کمک آزمون (مانند: آزمون شفاهی، آزمون صحیح غلط، جور کردنی، آزمون چند گزینه ای و آزمون کوتاه پاسخ، ...)

ارزیابی عملکردی (مانند: آزمون آسکی، نمونه کار، کارپوشه و.....)

ارزیابی مشاهده ای

سایر روش‌ها (در صورت وجود قید گردد).....

| اهداف رفتاری <sup>۳۳</sup>  | حیطه یادگیری <sup>۳۴</sup> | روش تدریس <sup>۳۵</sup> | وسایل کمک آموزشی | وظایف فراگیران    | روش ارزشیابی <sup>۳۶</sup> |
|---|----------------------------|-------------------------|------------------|-------------------|----------------------------|
| فراگیر بتواند روند شکل گیری مصرف مواد را به اختصار توضیح دهد.   | cognition                  | سخنرانی و بحث گروهی     | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ                |
| فراگیر بتواند برانگیزان های درونی و بیرونی مصرف مواد را با ذکر مثال نام ببرد.                             | cognition                  | سخنرانی و بحث گروهی     | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ                |
| فراگیر بتواند ضمن توجه به گزارش وضعیت اعتیاد در کشور، مهمترین مواد اعتیادآور رایج را به ترتیب لیست نماید. | cognition                  | سخنرانی و بحث گروهی     | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ                |

<sup>۳۳</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

<sup>۳۴</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۳۵</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

<sup>۳۶</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

## جلسه دهم

عنوان جلسه: انواع مواد اعتیادآور

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجویان با انواع مواد اعتیادآور

اهداف رفتاری پیش‌نیاز: اهداف رفتاری جلسه هشتم و نهم

منابع درسی:

- راهنمای پیشگیری و درمان سوء مصرف مواد ویژه روانشناسان بالینی و مشاوره، مددکاران، پرستاران و دیگر کارشناسان بهداشتی، نویسنده: عباس بخشی‌پور و دیگری
- راهنمای پیشگیری و درمان سوء مصرف مواد؛ نویسنده: دکتر محسن وزیریان

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

ارزیابی به کمک آزمون (مانند: آزمون شفاهی، آزمون صحیح غلط، جور کردنی، آزمون چند گزینه ای و آزمون کوتاه پاسخ، ...)

ارزیابی عملکردی (مانند: آزمون آسکی، نمونه کار، کارپوشه و.....)

ارزیابی مشاهده ای

سایر روش‌ها (در صورت وجود قید گردد).....

| اهداف رفتاری <sup>۳۷</sup>  | حیطه یادگیری <sup>۳۸</sup> | روش تدریس <sup>۳۹</sup> | وسایل کمک آموزشی | وظایف فراگیران    | روش ارزشیابی <sup>۴۰</sup> |
|---|----------------------------|-------------------------|------------------|-------------------|----------------------------|
| فراگیر بتواند اثرات سریع و طولانی مدت مصرف مواد افیونی را به تفکیک و به اختصار توضیح دهد. | cognition                  | سخنرانی و بحث گروهی     | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ                |
| فراگیر بتواند عوارض جسمی، روانی و اجتماعی مصرف مواد افیونی را به اختصار توضیح دهد.        | cognition                  | سخنرانی و بحث گروهی     | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ                |
| فراگیر بتواند علایم ترک مصرف مواد افیونی را نام ببرد.                                     | cognition                  | سخنرانی و بحث گروهی     | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ                |

<sup>۳۷</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

<sup>۳۸</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۳۹</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

<sup>۴۰</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

## جلسه یازدهم

عنوان جلسه: انواع مواد اعتیادآور

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجویان با انواع مواد اعتیادآور

اهداف رفتاری پیش‌نیاز: اهداف رفتاری جلسه هشتم و دهم

منابع درسی:

- راهنمای پیشگیری و درمان سوء مصرف مواد ویژه روانشناسان بالینی و مشاوره، مددکاران، پرستاران و دیگر کارشناسان بهداشتی، نویسنده: عباس بخشی‌پور و دیگری
- راهنمای پیشگیری و درمان سوء مصرف مواد؛ نویسنده: دکتر محسن وزیریان

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

ارزیابی به کمک آزمون (مانند: آزمون شفاهی، آزمون صحیح غلط، جور کردنی، آزمون چند گزینه ای و آزمون کوتاه پاسخ، ...)

ارزیابی عملکردی (مانند: آزمون آسکی، نمونه کار، کارپوشه و.....)

ارزیابی مشاهده ای

سایر روش‌ها (در صورت وجود قید گردد).....

| اهداف رفتاری <sup>۴۱</sup>  | حیطه یادگیری <sup>۴۲</sup> | روش تدریس <sup>۴۳</sup> | وسایل کمک آموزشی | وظایف فراگیران    | روش ارزشیابی <sup>۴۴</sup> |
|---|----------------------------|-------------------------|------------------|-------------------|----------------------------|
| فراگیر بتواند اثرات سریع و طولانی مدت مصرف آمفتامین ها را به تفکیک و به اختصار توضیح دهد. | cognition                  | سخنرانی و بحث گروهی     | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ                |
| فراگیر بتواند عوارض جسمی، روانی و اجتماعی مصرف آمفتامین ها را به اختصار توضیح دهد.        | cognition                  | سخنرانی و بحث گروهی     | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ                |
| فراگیر بتواند علایم ترک مصرف آمفتامین ها را نام ببرد.                                     | cognition                  | سخنرانی و بحث گروهی     | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ                |

<sup>۴۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

<sup>۴۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۴۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

<sup>۴۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

## جلسه دوازدهم

عنوان جلسه: عود مصرف مواد اعتیادآور

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجویان با مفاهیم مرتبط با عود مصرف و عوامل موثر با آن

اهداف رفتاری پیش‌نیاز: اهداف رفتاری جلسه هشتم و یازدهم

منابع درسی:

- راهنمای پیشگیری و درمان سوء مصرف مواد ویژه روانشناسان بالینی و مشاوره، مددکاران، پرستاران و دیگر کارشناسان بهداشتی، نویسنده: عباس بخشی‌پور و دیگری
- راهنمای پیشگیری و درمان سوء مصرف مواد؛ نویسنده: دکتر محسن وزیریان

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

ارزیابی به کمک آزمون (مانند: آزمون شفاهی، آزمون صحیح غلط، جور کردنی، آزمون چند گزینه ای و آزمون کوتاه پاسخ، ...)

ارزیابی عملکردی (مانند: آزمون آسکی، نمونه کار، کارپوشه و.....)

ارزیابی مشاهده ای

سایر روش‌ها (در صورت وجود قید گردد).....

| اهداف رفتاری <sup>۴۵</sup>  | حیطه یادگیری <sup>۴۶</sup> | روش تدریس <sup>۴۷</sup> | وسایل کمک آموزشی | وظایف فراگیران    | روش ارزشیابی <sup>۴۸</sup> |
|---|----------------------------|-------------------------|------------------|-------------------|----------------------------|
| فراگیر بتواند تفاوت بین لغزش و عود را به اختصار بیان نماید.                     | cognition                  | سخنرانی و بحث گروهی     | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ                |
| فراگیر بتواند علل و عوامل موثر بر عود را به اختصار توضیح دهد.                   | cognition                  | سخنرانی و بحث گروهی     | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ                |
| فراگیر بتواند ۴ مورد از موضوعات کلیدی در پیشگیری از عود را به اختصار توضیح دهد. | cognition                  | سخنرانی و بحث گروهی     | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ                |

<sup>۴۵</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

<sup>۴۶</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۴۷</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

<sup>۴۸</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

## جلسه سیزدهم

عنوان جلسه: کنفرانس دانشجویی

هدف کلی جلسه: ارائه کنفرانس هاسی دانشجویی مرتباً موضوع سوء مصرف مواد اعتیادآور

اهداف رفتاری پیش‌نیاز: اهداف رفتاری جلسه هشتم و دوازدهم

منابع درسی:

- راهنمای پیشگیری و درمان سوء مصرف مواد ویژه روانشناسان بالینی و مشاوره، مددکاران، پرستاران و دیگر کارشناسان بهداشتی، نویسنده: عباس بخشی‌پور و دیگری
- راهنمای پیشگیری و درمان سوء مصرف مواد؛ نویسنده: دکتر محسن وزیریان

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

☒ ارزیابی به کمک آزمون (مانند: آزمون شفاهی، آزمون صحیح غلط، جور کردنی، آزمون چند گزینه ای و آزمون کوتاه پاسخ، ...)

☒ ارزیابی عملکردی (مانند: آزمون آسکی، نمونه کار، کارپوشه و.....)

☒ ارزیابی مشاهده ای

☐ سایر روش‌ها (در صورت وجود قید گردد).....

| اهداف رفتاری <sup>۴۹</sup>  | حیطه یادگیری <sup>۵۰</sup> | روش تدریس <sup>۵۱</sup> | وسایل کمک آموزشی | وظایف فراگیران    | روش ارزشیابی <sup>۵۲</sup> |
|---|----------------------------|-------------------------|------------------|-------------------|----------------------------|
| فراگیر به کنفرانس های ارائه شده توسط دانشجویان توجه نماید و به سوالات مطرح شده پاسخ دهد.                    | attitude                   | سخنرانی و بحث گروهی     | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ                |
| فراگیر به کنفرانس های ارائه شده توسط دانشجویان توجه نماید و نقاط ضعف و قوت یکی از کنفرانس ها را بیان نماید. | cognition                  | سخنرانی و بحث گروهی     | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ                |
| فراگیر ضمن توجه به یکی از کنفرانس های ارائه شده، اهمیت پیشگیری از سوء مصرف مواد را تصدیق نماید.             | attitude                   | سخنرانی و بحث گروهی     | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ                |

<sup>۴۹</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

<sup>۵۰</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۵۱</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

<sup>۵۲</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

## جلسه چهاردهم

عنوان جلسه: درمان سوء مصرف مواد اعتیادآور

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجویان با انواع روش های درمانی اعتیاد

اهداف رفتاری پیش نیاز: اهداف رفتاری جلسه هشتم و سیزدهم

منابع درسی:

- راهنمای پیشگیری و درمان سوء مصرف مواد ویژه روانشناسان بالینی و مشاوره، مددکاران، پرستاران و دیگر کارشناسان بهداشتی، نویسنده: عباس بخشی پور و دیگری
- راهنمای پیشگیری و درمان سوء مصرف مواد؛ نویسنده: دکتر محسن وزیریان

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

ارزیابی به کمک آزمون (مانند: آزمون شفاهی، آزمون صحیح غلط، جور کردنی، آزمون چند گزینه ای و آزمون کوتاه پاسخ، ...)

ارزیابی عملکردی (مانند: آزمون آسکی، نمونه کار، کارپوشه و.....)

ارزیابی مشاهده ای

سایر روش ها (در صورت وجود قید گردد).....

| اهداف رفتاری <sup>۵۳</sup>  | حیطه یادگیری <sup>۵۴</sup> | روش تدریس <sup>۵۵</sup> | وسایل کمک آموزشی | وظایف فراگیران    | روش ارزشیابی <sup>۵۶</sup> |
|---|----------------------------|-------------------------|------------------|-------------------|----------------------------|
| فراگیر بتواند با برخی از جنبه های نظری گروه درمانی را به اختصار توضیح دهد.            | cognition                  | سخنرانی و بحث گروهی     | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ                |
| فراگیر بتواند ۵ مورد از عوامل موثر بر گروه درمانی را با ذکر مثال نام ببرد.            | cognition                  | سخنرانی و بحث گروهی     | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ                |
| فراگیر بتواند قدمهای دوازده گانه گروه های خودیاری معتادان گمنام را به ترتیب نام ببرد. | cognition                  | سخنرانی و بحث گروهی     | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ                |

<sup>۵۳</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

<sup>۵۴</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۵۵</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

<sup>۵۶</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....



## جلسه پانزدهم

عنوان جلسه: پیشگیری از سوء مصرف مواد اعتیادآور

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجویان با روش های پیشگیری از سوء مصرف مواد اعتیادآور

اهداف رفتاری پیش نیاز: اهداف رفتاری جلسه هشتم و چهاردهم

منابع درسی:

- راهنمای پیشگیری و درمان سوء مصرف مواد ویژه روانشناسان بالینی و مشاوره، مددکاران، پرستاران و دیگر کارشناسان بهداشتی، نویسنده: عباس بخشی پور و دیگری
- راهنمای پیشگیری و درمان سوء مصرف مواد؛ نویسنده: دکتر محسن وزیریان

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

ارزیابی به کمک آزمون (مانند: آزمون شفاهی، آزمون صحیح غلط، جور کردنی، آزمون چند گزینه ای و آزمون کوتاه پاسخ، ...)

ارزیابی عملکردی (مانند: آزمون آسکی، نمونه کار، کارپوشه و.....)

ارزیابی مشاهده ای

سایر روش ها (در صورت وجود قید گردد).....

| اهداف رفتاری <sup>۵۷</sup>  | حیطه یادگیری <sup>۵۸</sup> | روش تدریس <sup>۵۹</sup> | وسایل کمک آموزشی | وظایف فراگیران    | روش ارزشیابی <sup>۶۰</sup> |
|---|----------------------------|-------------------------|------------------|-------------------|----------------------------|
| فراگیر بتواند انواع برنامه های پیشگیری از اعتیاد را نام ببرد.                           | cognition                  | سخنرانی و بحث گروهی     | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ                |
| فراگیر بتواند برنامه های مدرسه مدار پیشگیری از اعتیاد را به اختصار توضیح دهد.           | cognition                  | سخنرانی و بحث گروهی     | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ                |
| فراگیر بتواند برنامه های متمرکز بر خانواده در پیشگیری از اعتیاد را به اختصار توضیح دهد. | cognition                  | سخنرانی و بحث گروهی     | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ                |

<sup>۵۷</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

<sup>۵۸</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۵۹</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

<sup>۶۰</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

## جلسه شانزدهم

عنوان جلسه: پیشگیری از سوء مصرف مواد اعتیادآور

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجویان با روش های پیشگیری از سوء مصرف مواد اعتیادآور

اهداف رفتاری پیش نیاز: اهداف رفتاری جلسه هشتم و چهاردهم

منابع درسی:

- راهنمای پیشگیری و درمان سوء مصرف مواد ویژه روانشناسان بالینی و مشاوره، مددکاران، پرستاران و دیگر کارشناسان بهداشتی، نویسنده: عباس بخشی پور و دیگری
- راهنمای پیشگیری و درمان سوء مصرف مواد؛ نویسنده: دکتر محسن وزیریان

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

ارزیابی به کمک آزمون (مانند: آزمون شفاهی، آزمون صحیح غلط، جور کردنی، آزمون چند گزینه ای و آزمون کوتاه پاسخ، ...)

ارزیابی عملکردی (مانند: آزمون آسکی، نمونه کار، کارپوشه و.....)

ارزیابی مشاهده ای

سایر روش ها (در صورت وجود قید گردد).....

| اهداف رفتاری <sup>۶۱</sup>  | حیطه یادگیری <sup>۶۲</sup> | روش تدریس <sup>۶۳</sup> | وسایل کمک آموزشی | وظایف فراگیران    | روش ارزشیابی <sup>۶۴</sup> |
|---|----------------------------|-------------------------|------------------|-------------------|----------------------------|
| فراگیر بتواند نقش تغییر در محیط و قوانین در پیشگیری از اعتیاد را به اختصار توضیح دهد.   | cognition                  | سخنرانی و بحث گروهی     | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ                |
| فراگیر بتواند گام های مختلف حل مسئله را با ذکر مثال نام ببرد.                           | cognition                  | سخنرانی و بحث گروهی     | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ                |
| فراگیر بتواند انواع سبک های ارتباطی در مواجهه با موقعیت پرخطر را با ذکر مثال توضیح دهد. | cognition                  | سخنرانی و بحث گروهی     | پاورپوینت        | شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ                |

<sup>۶۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

<sup>۶۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۶۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

<sup>۶۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

## جلسه هفدهم

عنوان جلسه: امتحان پایان ترم

هدف کلی جلسه: امتحان پایان ترم

اهداف رفتاری پیش نیاز: ----

منابع درسی:

- ۱) برنامه کشوری بهداشت روانی، نویسنده: دکتر جعفر بوالهروی، آخرین انتشار
  - ۲) بهداشت روانی، نویسنده: دکتر بهروز میلانی فر، آخرین انتشار
  - ۳) راهنمای پیشگیری و درمان سوء مصرف مواد ویژه روانشناسان بالینی و مشاوره، مددکاران، پرستاران و دیگر کارشناسان بهداشتی، نویسنده: عباس بخشی پور و دوسری
  - ۴) راهنمای پیشگیری و درمان سوء مصرف مواد؛ نویسنده: دکتر محسن وزیریان
- نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

☒ ارزیابی به کمک آزمون (مانند: آزمون شفاهی، آزمون صحیح غلط، جور کردنی، آزمون چند گزینه ای و آزمون کوتاه پاسخ، ...)

| اهداف رفتاری <sup>۱</sup> | حیطه یادگیری <sup>۲</sup> | روش تدریس <sup>۳</sup> | وسایل کمک آموزشی | وظایف فراگیران | روش ارزشیابی <sup>۴</sup> |
|---------------------------|---------------------------|------------------------|------------------|----------------|---------------------------|
|                           |                           |                        |                  |                |                           |
|                           |                           |                        |                  |                |                           |

<sup>۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

<sup>۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

<sup>۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

## شیوه نمره دهی

| نوع ارزشیابی      | تاریخ       | ابزار ارزشیابی <sup>۶۹</sup> | میزان امتیاز از کل |
|-------------------|-------------|------------------------------|--------------------|
| کوئیز             | ۱۴۰۲/۱/۲۱   | سوالات ۴ گزینه ای            | ۱                  |
| ارائه پروژه       | جلسه ۷ و ۱۳ | ارائه کنفرانس کلاسی          | ۲                  |
| امتحان میان ترم   | --          | ---                          | --                 |
| امتحان پایان ترم  | ۱۴۰۲/۴/۲۰   | سوالات ۴ گزینه ای            | ۱۶                 |
| رفتار حرفه ای     | طول ترم     | مشاهده ای                    | ۰/۵                |
| حضور فعال در کلاس | طول ترم     | مشاهده ای                    | ۰/۵                |
| مجموع             | ---         | ---                          | ۲۰                 |

## منابع:

- (۱) برنامه کشوری بهداشت روانی، نویسنده: دکتر جعفر بوالهروی، آخرین انتشار
- (۲) بهداشت روانی، نویسنده: دکتر بهروز میلانی فر، آخرین انتشار
- (۳) راهنمای پیشگیری و درمان سوء مصرف مواد ویژه روانشناسان بالینی و مشاوره، مددکاران، پرستاران و دیگر کارشناسان بهداشتی، نویسنده: عباس بخشی پوررودسری
- (۴) راهنمای پیشگیری و درمان سوء مصرف مواد؛ نویسنده: دکتر محسن وزیریان

<sup>۶۹</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.